



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» является развитие у студентов профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | • формирование научных знаний в области психологии. | | | | |
| 1.4 | • развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности. | | | | |
| 1.5 | • расширение научно – понятийных представлений в области психологии. | | | | |
| 1.6 | • формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности; | | | | |
| 1.7 | • развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач. | | | | |
| 1.8 | • освоение знаний о психологической эффективности современных подходов и методов обучения и воспитания, техниках педагогического взаимодействия; | | | | |
| 1.9 | • развитие у студентов профессиональных представлений о механизмах и условиях становления личности школьников в процессе обучения и воспитания, способах педагогического управления и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Педагогика | | | | |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| 2.2.3 | Психология творчества профессионала - музыканта | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Понимает важность готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | Знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого | | | |
| Уровень 3 | | Частично знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Использует принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | Применяет принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала | | | |
| Уровень 3 | | Частично использует принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Принципами рсаморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 2 | | Способами применения принципов рсаморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | | | |
| Уровень 3 | | Отдельными навыками применения принципов рсаморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | | | |
| **ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | знает специфику осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | | |
| Уровень 2 | | частично знает специфику осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | | |
| Уровень 3 | | имеет представление о специфики осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  | стр. 5 |
|  | | индивидуальных особенностей человека | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | Выявлять и использовать специфику осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| Уровень 2 | | Выявлять специфику психического осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| Уровень 3 | | частично умеет выявлять специфику осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | Навыками выявления специфики осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| Уровень 2 | | Способами выявления специфики осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| Уровень 3 | | Отдельными способами специфики осуществления обучения и воспитания с учетом возрастныз и индивидуальных особенностей человека | | |
| **ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 2 | | некоторые особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 3 | | частично знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 2 | | владеет некоторыми навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 3 | | частично владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | владеетумениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 2 | | владеет некоторыми умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| Уровень 3 | | частично владеет умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | - сущность основных психологических категорий и методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности. | | | |
| 3.1.2 | - понимать значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности | | | |
| 3.1.3 | - иметь научные представления о человеке как субъекте социально-психической деятельности, и особенностях его сознания. | | | |
| 3.1.4 | - социально-психологические методы, необходимые для изучения психологических качеств личности; | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | выбирать адекватные методы для изучения мотивации и других профессионально важных качеств личности. | | | |
| 3.2.2 | - анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий; | | | |
| 3.2.3 | - использовать знания о психологических феноменах, категориях для решения учебно-профессиональных задач. | | | |
| 3.2.4 | - применить необходимые методы для оценки и изучения психологических характеристик личности и интерпретирует полученные результаты; | | | |
| 3.2.5 |  | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |
| 3.3.1 | - поиска и подбора дополнительного материала по изучаемым темам; | | | |
| 3.3.2 | - воспроизведения и изложения знаний, полученных в ходе изучения курса; | | | |
| 3.3.3 | - систематизации и обобщения основных и дополнительных знаний, полученных в ходе аудиторной и самостоятельной работы; | | | |
| 3.3.4 | - анализом полученных данных при интерпретации результатов диагностики; | | | |
| 3.3.5 | - написания творческих работ по изучаемым темам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | **Раздел 1. Введение в психологию** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | Психология как наука. Психика как предмет познания. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 1.2 | Психология как наука. Психика как предмет познания. /Ср/ | 1 | 7 |  | Л1.5 Л2.3 | 0 |  | |
| 1.3 | Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.2 Л1.5 Л2.3 Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 1.4 | Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность /Ср/ | 1 | 7 |  | Л1.5 | 0 |  | |
| 1.5 | Основные свойства личности /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | Основные свойства личности /Ср/ | 1 | 7 |  |  | 0 |  | |
| 1.7 | Познавательные психические процессы /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.8 | Познавательные психические процессы /Ср/ | 1 | 7 |  | Л1.4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л3.1  Э2 | 1 |  | |
| 2.2 | Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход /Ср/ | 2 | 10 |  | Л1.6 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.3 | Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.Периодизация Д.Б.Эльконина /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.6 Л2.1 Л3.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.4 | Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.Периодизация Д.Б.Эльконина /Ср/ | 2 | 10 |  | Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.5 | Основные этапы психического развития /Лек/ | 2 | 4 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.5 Л1.6 Л2.1  Э2 | 1 |  | |
| 2.6 | Основные этапы психического развития /Ср/ | 2 | 8 |  | Л1.6 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Введение в психологию педагогической и учебной деятельности** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Предметная область и основные понятия психологии педагогической и учебной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э4 | 1 |  | |
| 3.2 | Предметная область и основные понятия психологии педагогической и учебной деятельности /Ср/ | 3 | 25 |  | Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 3.3 | Психологические основы организации учебной деятельности школьников /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1  Э4 | 1 |  | |
| 3.4 | Психологические основы организации учебной деятельности школьников /Ср/ | 3 | 25 |  | Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 3.5 | Психологические аспекты воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.1 Л2.2 Л3.1  Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.6 | Психологические аспекты воспитания /Ср/ | 3 | 25 |  | Л1.3 | 0 |  | |
| 3.7 | Психология личности и деятельности учителя /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1  Э4 | 0 |  | |
| 3.8 | Психология личности и деятельности учителя /Ср/ | 3 | 25 |  | Л1.3 Л3.1 | 0 |  | |
| 3.9 | /Экзамен/ | 3 | 36 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену:  1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Предмет психологии. Основные направления психологической науки. Междисциплинарные связи психологии с другими науками.  2. Методы изучения психики, их классификация. Основные требования к психологическому исследованию, принципы его построения.  3. Понятие личности в психологии. Основные подходы к пониманию личности в психологической науке (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).  4. Мотивационно-потребностная сфера личности. Классификация и виды потребностей. Виды мотивов.  5. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика.  6. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции вним. Виды и свойства внимания, их характеристика.  7. Виды памяти, их психологическое значение и условия их эффективности.  8. Мышление как психический процесс. Связь мышления с чувственным познанием, речью, практической деятельностью. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.  9. Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением. Виды воображения. Роль фантазий в научном и художественном творчестве..  10. Понятие о темпераменте. Роль наследственности и среды в проявлении темперамента. Свойства и характеристика темперамента.  11. Основные подходы к пониманию характера в психологии. Структура и основные группы черт характера. Свойства характера: целостность, глубина, активность, сила, устойчивость.  12. Способности. Основные подходы к пониманию способностей в психологии. Способности и задатки. Качественная и количественная характеристика способностей. Общие и специальные способности.  13. Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования, применяемых в возрастной психологии.  14. Факторы психического развития. Различные точки зрения на условия и движущие силы психического развития.  15. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций.  16. Подходы к периодизации психического развития З.Фрейда, Э. Эриксона,.  17. Периодизация психического развития Ж.Пиаже: критерии, этапы, их характеристика. Феномены детского развития, открытые Ж.Пиаже.  18. Периодизация психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина.  19. Характеристика психологической сущности и связи понятий «кризис психического развития»; «сензитивный период»; «социальная ситуация развития»; «ведущие потребности возраста»; «ведущая деятельность»; «психические новообразования».  20. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность как особый этап в развитии младенца. Условия полноценного психофизического развития ребенка в младенческом возрасте.  21. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет. Особенности взаимодействия с ребенком в этот период и преодоление негативных проявлений.  22. Особенности развития психики ребенка в дошкольном возрасте: основные потребности и психические новообразования.  23. Психическое развитие младшего школьника в условиях учебной деятельности.  24. Ведущие потребности подросткового возраста и их реализация в процессе ведущей деятельности. Развитие личности подростка, основные психические новообразования.  25. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования.  26. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.  27. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.  28. Актуальные проблемы педагогической психологии.  29. Методы педагогической психологии. Особые методы.  30. История и этапы развития педагогической психологии как науки.  31. Научение и его закономерности. Виды научения.  32. Понятие учебной деятельности, ее структура.  33. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.  34. Понятие развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.  35. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.  37. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.  38. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы воспитания.  39. Типы семейного воспитания.  40. Способы и средства самовоспитания.  41. Психология педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей.  42. Виды я-концепции учителя и их влияние на педагогическую деятельности и общение.  43. Стили педагогического руководства. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тест к теме занятия, реферат, аналитические задания, итоговый тест. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Батюта М.Б., Князева Т.Н. | Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО в области подготовки пед.кадров | | Москва: Логос, 2012 | |
| Л1.2 |  | Психология: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ | | Москва: Юрайт, 2013 | |
| Л1.3 | Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. | Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений:допущено УМО по напр.пед.образования | | Москва: Флинта, 2013 | |
| Л1.4 | Маклаков А.Г. | Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин:Рек.Учеб.- метод.советом по базовому психол.образованию | | Санкт-Петербург: Питер, 2014 | |
| Л1.5 | Руденко А.М. | Психология: учеб.для студентов вузов: Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства | | Ростов на Дону: Феникс, 2012 | |
| Л1.6 | Самыгин С.И., Волочай А.В. | Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов | | Ростов на Дону: Феникс, 2013 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Князева Т.Н., Батюта Б.М. | Возрастная психология: [учеб.пособие] | | Б.м.: , Б.г. | |
| Л2.2 | Шаповаленко И.В. | Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию | | Москва: Юрайт, 2013 | |
| Л2.3 | Лебедева О.В. | Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций | | Нижний Новгород: НГПУ, 2012 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Зимняя И.А. | Педагогическая психология: Учеб.для вузов:Рек.М-вом образования РФ | | Москва; Воронеж: , 2010 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; | | | | |
| Э2 | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; | | | | |
| Э3 | Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; | | | | |
| Э4 | Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  | стр. 9 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики | | |
| 6.3.1.4 | компьютерная тестовая система Moodel | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. | | |
| 7.2 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| ейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | |

